

3. De organisatie van het onderwijs

3.1. De organisatie van de school

Onze school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de groepen geformeerd worden op basis van de leeftijd van de kinderen. In de praktijk blijkt, dat niet ieder kind in acht jaar de basisschool kan doorlopen. Sommige kinderen doen het sneller, sommigen langzamer. Binnen het leerstofjaarklassensysteem wordt veel gedifferentieerd. We proberen onderwijsbehoeften van leerlingen te bundelen, zodat er gemiddeld in drie niveaus wordt gewerkt. Dit houdt in, dat we aansluiten bij de behoeften van het kind. De leerkrachten gebruiken groepsplannen om dit te structureren en te evalueren.

In de groep kunnen we dat realiseren door directie instructie (korte instructie, basisinstructie en verlengde instructie) en zelfstandig te werken. Terwijl de klas bezig is, krijgen kinderen alleen of in groepjes extra instructie. Daarnaast zal een aantal kinderen extra ondersteuning krijgen van de RT-er of een leraarondersteuner. Deze extra zorg kan individueel plaatsvinden, maar ook in een klein groepje. De kinderen die sneller door de leerstof heengaan krijgen extra aanbod (compacten & verrijken).

3.1.1. Secties

Onze school is verdeeld in drie secties: onder-, midden- en bovenbouw. De onderbouw bestaat uit de groepen 1 t/m 3. De middenbouw uit de groepen 4 en 5 en de bovenbouw uit de groepen 6 t/m 8.

Zie hierover ook § 1.4, waar de bouwcoördinatoren worden genoemd.

3.1.2. Groepsindeling

Aan de indeling van de kinderen in groepen zijn enkele criteria verbonden. Allereerst is van belang hoeveel groepen er gemaakt kunnen worden. Het antwoord is hoofdzakelijk afhankelijk van de financiën, dat een link heeft met het aantal leerlingen. Als dit bekend is, dan houden we nog met de volgende aandachtspunten rekening.

- Het belangrijkste is het uitgangspunt, dat het kind centraal staat bij het maken van keuzes.
- In het nieuwe seizoen zijn er 11,5 groepen. Dit is gelijk aan het vorige schooljaar. Na alle aspecten (o.a. de financiën) op een rijtje gezet te hebben, kwam deze optie er als het beste uit.
- In de onderbouw (groep 1 t/m 3) zal er veel tijd en aandacht moeten zijn om mogelijke uitval te signaleren en te begeleiden. Hoe vroeger je erbij bent, hoe beter het is voor de kinderen. Tegelijk moeten we de groepen in de hogere leerjaren niet te groot laten worden.
- Groep 3 is een belangrijk jaar, want na het voorbereidend leren, is er in groep 3 veel aandacht voor lezen, rekenen en schrijven. Er wordt in dit leerjaar veel van de kinderen gevraagd.
- Sommige vakken zijn eenvoudiger met grotere groepen te behappen. Daarom vormen beide groepen 5 vooral tijdens gym, creatieve en zaakvakken één groep.
- De ene groep is 'bewerkelijker' en heeft meer aandacht nodig, dan een andere groep. Sommige kinderen kunnen in een bepaalde periode beter omgaan met een grote groep, dan andere kinderen.
- In enkele groepen zit een leerling met een eigen financiering – Leerling Gebonden Financiering. In deze groepen zal er enkele uren per week een leraarondersteuner extra begeleiding geven.



Groep 0/1 <i>lokaal 1</i>	start met 14 leerlingen uiteindelijk 30 leerlingen	juf Hermien Spronk en juf Mijnie Marchand
Groep 2a <i>lokaal 3</i>	24 leerlingen	juf Mijnie Marchand en juf Ali Dekker
Groep 2/3 <i>lokaal 4 & 5</i>	18 leerlingen	juf Henriëtte Berger en juf Wijnanda Rietberg
Groep 3b <i>lokaal 6</i>	24 leerlingen	juf Nieke Dickhof en juf Ina Selles
Groep 4a <i>lokaal 7</i>	20 leerlingen	juf Heidi Prins en juf Diane Mol
Groep 4b <i>lokaal 8</i>	21 leerlingen	juf Diane Mol en juf Ina Pieffers
Groep 5a <i>lokaal 9</i>	14 leerlingen <i>'s middags & op woensdag samen met groep 5b</i>	meester Ben Hospers en juf Jenneke Vogel
Groep 5b <i>lokaal 15</i>	18 leerlingen	juf Femmie Stam
Groep 6a <i>lokaal 10</i>	22 leerlingen	juf Janita Visser en juf Yvonne Hammenga
Groep 6b <i>lokaal 11</i>	24 leerlingen	meester Paul Visser
Groep 7 '12) <i>lokaal 12</i>	34 leerlingen	juf Joke van den Akker en meester André Selles (tot 1/3 meester Rob de Ruiter (vanaf 1 maart 2012)
Groep 8 <i>lokaal 13</i>	32 leerlingen	meester Wichert Groothuis en meester Rob de Ruiter

3.2. Samenstelling van het team

3.2.1. Functies

In onze school kennen we de volgende functies:

- Directeur - verantwoordelijk voor de gehele school en de dagelijkse leiding. Geeft leiding aan het totale onderwijsleerproces.
- Adjunct-directeur - plaatsvervanger van de directeur. Verantwoordelijk voor een aantal directietaken.
- Bouwcoördinator - uitvoerder van enkele groepsoverstijgende taken in een sectie en voorzitter sectievergaderingen (5 à 6 per jaar).
- Intern begeleider - verantwoordelijk persoon voor de organisatie van de hulp aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften.
- Remedial teacher - geeft begeleiding/onderwijs aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften.
- Ict-coördinator - verantwoordelijk voor het computerbeleid en de informatie en communicatie technologie.
- Groepsleerkracht - iemand die de dagelijkse verantwoordelijkheid heeft voor een groep.
- Contactpersoon - iemand die de potentiële klager verwijst naar de betreffende regelingen voor klachten en de vertrouwenspersoon.
- Cultuurcoördinator – iemand die de voortgang en coördinatie bewaakt m.b.t. het cultuureducatie.
- Leraarondersteuner - iemand die de groepsleerkracht ondersteunt bij het onderwijs in de groep, met name gericht op de LGF-leerlingen.
- Administratief medewerker – ondersteunt m.n. de directie in administratieve taken en notuleert bij de voortgangsgesprekken en teamvergaderingen.

- Conciërge – doet allerlei klussen en klusjes op school en ondersteunt het team.
- Schoonmaker – verzorgt de dagelijkse en grote schoonmaak in de school.

3.2.2. Taakverdeling

Hieronder volgen de namen van de teamleden met een speciale functie binnen de school.

- Mees Hendriksen directeur
- Ben Hospers groepsleerkracht / adjunct-directeur / contactpersoon / bouwcoördinator (middenbouw)
- Henriëtte Berger groepsleerkracht / intern-begeleider (groep 1, 2) / bouwcoördinator (onderbouw)
- Dorine Bouma intern-begeleider (groep 3 t/m 8)
- Mirjam Doornbos remedial-teacher
- André Selles groepsleerkracht / ict-coördinator
- Wichert Groothuis groepsleerkracht / cultuurcoördinator / bouwcoördinator (bovenbouw)
- Riet de Haan leraarondersteuner
- Regina Ruitenbergh administratief medewerker
- Jaap Fikse conciërge

3.3. De activiteiten voor de kinderen

De kinderen komen op school om te leren, wordt er wel eens gezegd. Op onze school is dat niet anders. Het leren gaat wel anders dan vroeger.

3.3.1. Onderbouw (groep 1 t/m 3)

Als 4-jarige verandert er heel veel. Je gaat naar school en alles is nieuw en anders. Dit geldt ook voor de ouders als hun eerste kind naar de basisschool gaat. Daarom is hieronder uitgebreide informatie opgeschreven voor de kinderen van de groepen 0/1 en 2, zodat u weet hoe het er op de Regenboogschaal aan toegaat. kinderen in groep 1 en 2.

3.3.1.1. Kennismaken 4-jarigen

- Uw kind komt op de maandag na de vierde verjaardag op school.
- De kinderen mogen voor de vierde verjaardag, in een periode van 1 of 2 weken, twee morgens komen kennismaken. U krijgt hiervoor automatisch een uitnodiging.
- Wanneer uw kind direct na een vakantie jarig is, mag het voor de vakantie komen kennismaken.
- Als uw kind in juli geboren is komt uw kind direct na de zomervakantie op school, maar niet voor de zomervakantie kennismaken.
- Als uw kind in december of in juni geboren is geven we als school het advies niet te komen kennismaken en direct na de kerst - of zomervakantie op school te komen. Er wordt dan wel een kijkmiddag georganiseerd, waarvoor u en uw kind wordt uitgenodigd.
- Als school adviseren we ouders van kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, de vierde verjaardag op de peuterspeelzaal te vieren.
- In december en juni of juli is er een kijkmiddag voor de kinderen die respectievelijk na de kerst – en zomervakantie op school komen. Op de kijkmiddag zullen we het één en ander van de klas laten zien en uw kind krijgt de gelegenheid om al even rond te kijken in de klas, Uw kind kan dan ook kennis maken met de juf en groepsgeenootjes en al even spelen in het lokaal. Als ouder mag u deze middag er ook bij blijven.

3.3.1.2. Schooltijden

De kinderen van de groepen 1 & 2 gaan van maandag - tot en met vrijdagmorgen en maandag- en dinsdagmiddag naar school. Ze zijn dus de donderdag- en vrijdagmiddag vrij. Het is mogelijk om, voor kinderen die net op school komen en nog moeten wennen aan de lange dagen op school, de middagen thuis te blijven. De keuze is aan de ouders. Wilt u de leerkracht op de hoogte brengen als uw kind 's middags thuisblijft?

3.3.1.3. Brengen en halen

De kinderen van groep 1 en 2 mogen 5 minuten voor dat de school begint binnen komen. De ouders kunnen hun kinderen in de klas brengen.

Voor de kinderen van groep 2 is het zo dat ze na de paasvakantie in principe niet meer in de klas worden gebracht. Ze wachten dan op de bel en gaan gelijk met de andere groepen naar binnen. Dit is zo om alvast te wennen aan groep 3. In groep 3 moeten ze ook zelfstandig naar binnen en buiten gaan.

De leerkrachten begeleiden de kinderen van groep 1 en 2 naar buiten tot aan het hek en letten erop dat de kinderen opgehaald worden. Wanneer uw kind door iemand anders wordt opgehaald is het goed om dat even door te geven aan de juf.

3.3.1.4. Eten en drinken

De kinderen mogen 's morgens eten en drinken mee nemen naar school. Het is de bedoeling dat het eten en drinken uit de tas wordt gehaald en in de klas op een vaste kast wordt neergezet. Het eten wordt in de pauze mee naar buiten genomen. Buiten mogen de kinderen hun eten opeten. Na de pauze (soms ook voor de pauze) wordt er samen in de klas gedronken. Wij adviseren om de kinderen iets gezonds mee te geven. Bij voorkeur geen chips of snoep. Iedere leerling van onze school kan gebruik maken van schoolmelk, yokidrink of chocolademelk en daarnaast ook van driemaal per week fruit. Op school kunt u een aanmeldingsformulier vragen.

3.3.1.5. Onderwijs in groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 proberen we allereerst te zorgen voor een veilige omgeving. De kinderen leren om te gaan met andere kinderen. Er veel gewerkt aan gewoontevorming. Vooral in de beginperiode van het naar school gaan, is het met de hele groep wennen aan de regels in de groep en in de school van groot belang. Door middel van regels komt er meer structuur en orde voor de jonge kinderen. De structuur en orde is terug te vinden in de dagindeling. Een vast ritme in de volgorde van de activiteiten geeft aan de ene kant zekerheid en veiligheid, aan de andere kant wordt ook het tijdsbesef enigszins ontwikkeld. Samen in de kring zitten, namen lezen, luisteren naar een verhaal, liedjes zingen, allemaal gewoontevorming. Herhaling spreekt aan en geeft herkenning en steun.

Jonge kinderen spelen heel graag. De hoeken zijn een favoriete plek om te spelen voor de kinderen. Zo kun je spelen in de huishoek, de bouwhoek, de luisterhoek, het winkeltje en de leesschrijfhoek. Kinderen die intensief met spel bezig zijn, ontwikkelen zich op veel gebieden. In de groepen 1 en 2 werken we veel rond thema's. Thema's zoals bijvoorbeeld de seizoenen, de boerderij en het vervoer. Veel leeractiviteiten sluiten aan bij het thema, zoals de taalontwikkeling, de muzikles, de gym/spelles, de werk/speelles en zoveel mogelijk koppelen we de bijbelverhalen aan het thema. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de interesses en mogelijkheden van de kinderen. We willen de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen. Ook vinden we het belangrijk dat de kinderen de ruimte krijgen om zich goed voor te bereiden op het aanvankelijk taal – en rekenonderwijs in groep 3.

Het



naar school gaan brengt een grote verandering met zich mee. Er komt heel wat op ze af! Vaak is zo'n schooldag in het begin voor een kind moeilijk te overzien. Wat gaan we doen? Wanneer gaan we eten? Wanneer komt mama of papa weer? Om structuur aan te bieden werken wij op school met de dagritmekaarten.

In groep 1 zullen deze kaarten veel gebruikt worden en in groep 2 bouw je het gebruik al een beetje af. De kinderen vragen er dan ook al wat minder om. Maar ook in de hogere groepen wordt gebruik gemaakt van soortgelijke kaarten, zodat kinderen overzicht behouden.

De dagritmekaarten bieden de kinderen structuur. Je weet wat en wanneer wat gaat gebeuren. Het geeft zo rust en veiligheid aan de kinderen.

Op de kaarten staan afbeeldingen van bijvoorbeeld een kringactiviteit, een muzikale vorming, een werkles, eten en drinken een gym – of spelles en jas aantrekken en naar huis gaan.

De kaarten worden op een vaste plek opgehangen, zodat alle kinderen het kunnen zien. Na iedere activiteit ga je weer naar de kaarten. Samen kijken wat er is geweest en wat we nu gaan doen.

De kaarten hangen er voor een dagdeel, dus 's morgens of voor 's middags.

Zoals de dagritmekaarten het ook al vertellen en duidelijk maken, werken we ook in groep 1 en 2 met een vast rooster, een lesrooster.

Hiernaast is een voorbeeld van een indeling van een morgen. Natuurlijk zijn er ook nog andere lesonderdelen. Vooral in groep 1 is het niet altijd even gemakkelijk om je aan het rooster te houden. Er gaat nog veel tijd zitten in de overgang naar een andere activiteit, met het aandoen van de jassen en het ophalen van de tassen. In iedere groep hangt een les/activiteitenrooster.

De leerkrachten van groep 1 en 2 bereiden samen de opdrachten rond een thema voor. Er wordt dus meestal over hetzelfde thema gewerkt. Verder wordt er zelfstandig gewerkt:

- De kinderen kiezen elke morgen of middag zelf welke werkopdracht ze gaan maken, of ze in de hoeken gaan spelen en of ze met ontwikkelingsmateriaal (spelletjes uit de kast) gaan spelen.
- Per werkthema kunnen de kinderen op het bord zien hoeveel werkdagen er zijn. Bijvoorbeeld het thema 'de trein'. Er zijn 4 werkopdrachten en er hangen 7 werkdagenkaartjes. De kinderen kunnen dus zelf kiezen wanneer ze een bepaalde werkopdracht gaan maken. Na de 7 dagen moeten in ieder geval de 4 verplichte opdrachten gedaan zijn.
- Eerst wordt er in de kring gepraat over het thema. De werkopdrachten worden goed uitgelegd aan de kinderen. Hoe moet je een opdracht maken, waar kun je het materiaal vinden. Ook wordt er verteld over de themahoek.
- De kinderen kiezen met het kiesbord wat ze die morgen of middag willen gaan doen. Op het kiesbord plakken ze hun plaatje bij de activiteit die ze willen doen. Als er al teveel kinderen bij een opdracht zijn, weten ze dat ze wat anders moeten kiezen.
- De kinderen pakken het materiaal en ze zoeken een plekje om te gaan werken. Als ze een plekje hebben, gaan de kinderen aan het werk. Ze mogen zelf hun naam op het werkje zetten. Als ze klaar zijn met de opdracht mogen ze het aan de juf laten zien of het goed is. Als de opdracht klaar is, mogen ze een kruisje zetten. Dan mag er worden opgeruimd en als er nog tijd is kunnen ze een spelletje of een vervolgoopdracht doen, of even in de hoeken spelen.
- Tijdens het zelfstandig werken wordt er ook gewerkt met het rode en groene licht. Als het licht op rood staat mag je niet van je plaats lopen om de juf iets te vragen. Je probeert zelf of met behulp van andere kinderen het op te lossen als je iets niet weet. Als het licht op rood staat heeft de juf tijd om langs alle tafels en hoeken te gaan en hulp te bieden. Ook is het dan mogelijk om individuele hulp te bieden. Na een tijdje gaat het licht weer op groen en is de juf weer 'beschikbaar'.



In het zelfstandig werken zit natuurlijk wel een opbouw. Begin groep 1 is het nog moeilijk om te overzien wat er allemaal gedaan moet worden. De kinderen uit groep 2 kunnen al veel beter overzien hoeveel werkdagen er zijn en hoeveel opdrachten ze nog moeten doen. De één kiest ervoor om eerst alle werkopdrachten te maken, maar er zijn ook kinderen die het werken nog even uitstellen en eerst lekker in de hoeken gaan spelen.

Het doel van het zelfstandig werken is dat we beter kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen. Het mooie is dat onze school tijdens het zelfstandig werken, werkt met 10 werkregels. Door de hele school heen worden deze 10 werkregels gebruikt. De 10 werkregels zijn ook op papier in iedere groep terug te vinden. De 10 werkregels zijn:

1. Ik werk zelfstandig als het licht op rood staat.
2. Ik vraag hulp aan de andere kinderen en help andere kinderen.
3. Ik vraag de juf/meester om hulp als het licht op groen staat.
4. Ik werk rustig door.
5. Ik loop niet onnodig door de klas.
6. Ik fluister als ik overleg.
7. Ik kijk zelf mijn werk goed na.
8. Ik doe goed mee als de juf/ meester uitlegt.
9. Ik kies de opdrachten uit waarmee ik begin.
10. Ik ga niet onnodig naar de wc.

Zoals hierboven al is geschreven, wordt er gebruik gemaakt van thema's. Deze thema's worden centraal vastgesteld en komen uit de methode 'Kleuterplein'. In deze methode worden diverse suggesties gedaan – op niveau van de groepen 1 of 2 – voor het voorbereidend taal-, rekenonderwijs, wereldoriëntatie, muziek, spel, enz. Tegelijkertijd maken de leerkrachten ook keuzes als voor een andere invulling als de groep dit vraagt.

We hebben op de Regenboogschool ook een aantal voorlopers van de methodes die in de andere groepen worden gebruikt. Deze materialen gebruiken we om een idee te hebben/krijgen van wat we in de groep kunnen aanbieden. Het is niet zo dat we stap voor de stap de methode volgen. Voor de taalactiviteiten die we in de groep doen maken we veel gebruik van het Basproject – boeken en de praatplaten van Bas. In groep 2 hebben we ook het letterbord. Spelonderwijs leren omgaan met letters. Verder hebben we op school veel prentenboeken en voorleesboeken. Voor wat de sociaal – emotionele ontwikkeling betreft maken we gebruik van 'een doos vol gevoelens'. De kinderen leren om te gaan met gevoelens als boos/bang/blij/verdrietig. Het leren benoemen van gevoelens bij jezelf en bij anderen. Bezig zijn rond gevoelens kan preventief werken met betrekking tot sociaal – emotionele problemen.

Door dit alles heen wordt er goed opgelet, dat we als school voldoen aan de eisen en kennisdoelen die door de inspectie zijn vastgesteld.

3.3.1.6. Spel

Spel hoort bij kinderen. Kinderen hebben spel nodig om zich te ontwikkelen.

Door middel van spel ontwikkelen kinderen zich op diverse gebieden op een natuurlijke, bij het kind horende wijze. Voorbeelden van die gebieden zijn: taal en denken, motoriek en sociale ontwikkeling.

In de groepen 1 en 2 is spel een onderdeel van het activiteitenplan. Er is voldoende ruimte voor de kinderen om te spelen zowel binnen als buiten. Voor de meeste kinderen biedt dit spel en materiaal voor spel volop de gelegenheid om tot spel te komen en het spelen verder te ontwikkelen.

Als het weer het toelaat wordt er buiten gespeeld. Voor het buiten spelen hebben we een aantal regels, waar de kinderen zich aan moeten houden.

In de pauze, van 10.15 – 10.30 uur, gaan de kinderen ook naar buiten. De kinderen van groep 1, 2 en 3 zijn samen op het kleine plein. De kinderen van groep 4 t/m 8 spelen tijdens de pauze op het grote plein. Op ieder plein zijn tijdens de pauzes twee leerkrachten aanwezig om toezicht te houden. Van 8.15–8.30 uur en van 13.00–13.15 uur houden twee leerkrachten toezicht op beide delen van het schoolplein.

We hebben op onze school twee speellokalen. Het 'blauwe' en het 'groene' speellokaal. Kijk maar naar de vloer en u zult snappen waarom het blauw en groen heet.

Bij regenachtig weer, maar ook op andere momenten gaan we met de kinderen naar het speellokaal om te spelen. Het 'blauwe' speellokaal wordt meestal gebruikt om spelletjes,

bijvoorbeeld een zang of tikspel, te spelen. Het 'groene' speellokaal wordt gebruikt voor gymlessen. In dit lokaal zijn ook de materialen aanwezig voor een gymles. We stellen het op prijs als uw kind gymschoentjes, liefst zonder veter, aan het begin van het schooljaar mee naar school mag nemen. De gymschoenen, voorzien van naam, blijven dan het hele schooljaar in de klas. Wanneer we naar het speellokaal gaan, kunnen ze hun gymschoenen aantrekken.

3.3.1.7. Viering van de verjaardagen

Als uw kind jarig is mag hij/ zij de verjaardag op school vieren. Meestal gaan we in de groep voor de pauze de verjaardag vieren: zingen en natuurlijk trakteren.

Na de pauze mag de jarige met 2 klasgenootjes langs de klassen gaan met een mooie kaart. De leerkrachten kunnen dan op de kaart hun naam zetten en een sticker plakken. Het is de bedoeling om langs de groepen 1 en 2 en meester Hendriksen te gaan.

Voor de verjaardag van de leerkracht krijgt uw kind een briefje mee naar huis. Op dit briefje staat wanneer het feest is. Voor de verjaardag van de leerkracht wordt ook een kleine bijdrage gevraagd. De kinderen mogen deze dag verkleed op school komen.

3.3.1.8. Het leerlingvolgsysteem in groep 1 en 2

Vanaf het moment dat de kinderen bij ons op school komen worden ze systematisch gevolgd. In groep 1 en 2 gebeurt dit met het Pravoo (leerlingvolg- en hulpsysteem). Om het half jaar worden alle kinderen geobserveerd met behulp van vastgestelde lijsten.

Halverwege groep 1 wordt de toets Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters afgenomen bij alle kinderen die naar verwachting na de zomervakantie naar groep 2 gaan.

In groep 2 wordt in januari en mei de toets Rekenen en Taal voor kleuters afgenomen.

Bij twijfel, bijvoorbeeld bij de overgang, maken we ook nog gebruik van andere toetsen. Dit om een zo goed en eerlijk mogelijk beeld te krijgen van het kind in zijn/haar ontwikkeling. De toetsing kan door de leerkracht, intern begeleider of remedial teacher worden gedaan.

In de groepen 1 en 2 worden de zorgleerlingen iedere maand besproken in een bespreking. We proberen samen met leerkrachten onderbouw en de intern begeleider/remedial teacher naar een oplossing te zoeken. We willen problemen zo spoedig mogelijk aanpakken. Bij problemen op gebied van de taalontwikkeling wordt de logopediste ingeschakeld.

Aan het einde van groep 1 krijgen de kinderen een rapport. In groep 2 krijgen de kinderen twee keer een rapport, namelijk in februari en voor de zomervakantie.

De kinderen van groep 2 (5-jarigen) worden gescreend door de logopediste. Niet alle kinderen zullen door de logopediste worden gescreend, maar dit gebeurt a.d.h.v. vragenlijsten en contact tussen de leerkracht en de logopediste.

Daarnaast vindt er in groep 2 een schoolonderzoek plaats door de jeugdarts van de G.G.D.



3.3.1.9. Contacten met de ouders

De ouders van de kinderen van groep 1 krijgen bezoek van de juf thuis. Dit bezoek kan worden gezien als een soort van kennismaking.

Voor groep 1 zijn er twee contactavonden, waarbij met name de ouders verwacht worden, die voorafgaand aan de contactavond geen bezoek van de juf hebben gehad. Voor groep 2 zijn er ook twee contactavonden.

In november is er een 10 minutengesprek en in februari is er een 10 minutengesprek (voor groep 2 een 20-minutengesprek) naar aanleiding van het rapport en de toetsen en om alvast te praten over eventuele overgang naar groep 2 of 3. Ook na het rapport bij de overgang, voor de zomervakantie, kunt u nog een gesprek hebben met de juf.

Als er problemen zijn zal er ook tussen door contact worden opgenomen met de ouders.

Als u zelf tussen door behoefte hebt aan een gesprek of er zijn vragen dan kunt u altijd contact opnemen met de juf of intern begeleider.

In groep 1 worden er oudermorgens georganiseerd. Deze oudermorgens vinden meestal plaats in de maanden oktober of november. U wordt dan uitgenodigd om een deel van de morgen in de groep mee te maken.

3.3.1.10. Groep 3

Na de voorbereiding op het taal- en rekenonderwijs wordt er in groep 3 begonnen met 'echt' lezen, schrijven, taal en rekenen. De kinderen beginnen allemaal op hetzelfde moment. Toch blijken er al gauw verschillen te zijn. We houden met die verschillen rekening. De methode Veilig Leren Lezen speelt heel goed in op de onderlinge verschillen. In groep 3, maar ook nog in groep 4, ligt het accent sterk op het leesonderwijs. Het lezen vormt namelijk de basis van al het onderwijs in het verdere verloop van de basisschool.

3.3.2. Middenbouw (groep 4 en 5)

Naast de vele aandacht voor lezen beginnen we vanaf groep 4 ook met begrijpend lezen. Dit zal vanaf de kerstvakantie plaatsvinden.

Bij het rekenen leggen we de nadruk op het begrijpen. Op den duur leidt dat tot betere resultaten. De kinderen leren ook de rekenvaardigheden toepassen in allerlei reële situaties. Rekenen is geen vak van 'kunstjes', maar een vak van de werkelijkheid die de kinderen om zich heen zien.

Vanaf groep 3/4 vindt een langzame uitbreiding van de wereldoriënterende vakken plaats. Er wordt begonnen met verkeer en het natuuronderwijs. In groep 5 komen daar ook geschiedenis en aardrijkskunde bij.

De expressievakken (tekenen, handvaardigheid, muziek en gymnastiek) krijgen meerdere malen per week aandacht. En in groep 5 wordt er elke woensdagochtend gezwommen in zwembad 'De Veldkamp' in Wezep. In § 9.2.2. is hier meer over te lezen.

3.3.3. Bovenbouw (groep 6 t/m 8)

In de bovenbouw wordt toegewerkt naar het voortgezet onderwijs. Onze kinderen moeten de school kunnen verlaten met zoveel kennis en vaardigheden dat ze zich, een ieder op zijn of haar niveau, een goede plaats in het vervolgonderwijs kunnen verwerven.

Veel tijd wordt – naast rekenen en taal - besteed aan de vakken waarin wereldoriëntatie, sociale redzaamheid en burgerschapsvorming aan bod komen. Goede kennis van de hen omringende wereld is belangrijk om in de maatschappij te kunnen functioneren. Bovendien krijgt het kind op de leeftijd van ongeveer 10 jaar veel belangstelling voor alles wat er in de wereld gebeurt. Het vak verkeer wordt in groep 7 afgesloten met het verkeersexamen (theorie- & praktijkexamen).

In groep 7 wordt ook begonnen met het vak Engels. Vanaf groep 8 moeten er repetities geleerd worden en krijgt het kind ook een cijfer voor dit vak op het rapport.

Na de eindtoets wordt u uitgenodigd om in overleg met uw kind en de groepsleerkracht een school uit te kiezen voor uw kind. Een goede basis voor het vervolgonderwijs is dan gelegd.

3.4. Muziek op school

Op donderdagmorgen van 11.30 tot 12.00 uur gaan de kinderen van groep 4 t/m 8 in verschillende lokalen muziekles volgen. Aan het begin van het schooljaar mogen de leerlingen kiezen voor:

- het schoolkoor
- het schoolorkest
- een blokfluitgroep
- een gitaargroep
- muziekles

3.4.1. Schoolkoor

Het schoolkoor bestaat uit ongeveer 75 kinderen, die van zingen houden. Er worden hoofdzakelijk geestelijke liederen gezongen. Het schoolkoor zorgt voor een optreden tijdens de kerst- en paaszangdiensten. Tijdens de muziekavond aan het einde van het schooljaar zingen de kinderen van het schoolkoor. De heer Gerben van de Put is de dirigent van ons schoolkoor.

3.4.2. Schoolorkest

Ruim 10 jaar heeft onze school een orkest, een uniek fenomeen dat op maar heel weinig basisscholen in ons land voorkomt. Momenteel bestaat het schoolorkest vooral uit muzikanten die een blaasinstrument bespelen.

Het doel van dit ensemble is het muzikaal opluisteren en begeleiden van o.a. de kerst- en paaszangdiensten in de kerk. Aan het einde van het schooljaar is er een optreden tijdens de muziekavond. Het repertoire is eenvoudig, omdat sommigen nog maar een half jaar de lessen op de muziekschool volgen.

3.4.3. Blokfluitgroep

Er wordt tijdens de blokfluitles op vier of vijf verschillende niveaus les gegeven. Op het niveau van de beginners leren de kinderen de beginselen van het blokfluiten en de notatie en de namen van de noten. In de meest gevorderde groep worden muziekstukken geoefend en gespeeld. Er worden ook muziekstukjes gespeeld, die twee- of meerstemmig zijn. Eén groepje bestaat meestal uit ongeveer 10 kinderen. Verschillende groepsleerkrachten en ouders geven leiding aan de blokfluitgroepen. De groepen doen ook mee aan de bovengenoemde activiteiten.

3.4.4. Gitaargroep

Tijdens het muzikale half uur op donderdagmorgen zijn er ook een aantal gitaargroepen. Dit is vanaf groep 5 en het hebben van een eigen gitaar is een voorwaarde. De kinderen worden op niveau ingedeeld en krijgen in een groepje van ongeveer 10 kinderen gitaarles. Ze leren spelen op de gitaar en zingen daarbij ook liederen. De groepen doen ook mee aan de bovengenoemde activiteiten.

3.4.5. Muziekles

De kinderen die geen keuze maken voor het koor, het orkest, de blokfluit of de gitaar, krijgen muziekles. Tijdens deze lessen wordt er aandacht besteed aan allerlei facetten van muziek. Er wordt naar muziek geluisterd, opdrachten uitgevoerd en liedjes gezongen.

3.4.6. Muzikale optredens

Bij de kerstviering, de paasviering en de muziekavond aan het eind van het schooljaar zijn de verschillende muziekgroepen intensief betrokken. De begeleiding van de samenzang wordt door hen verzorgd en de afzonderlijke groepen spelen liederen, die bij het thema passen. Op deze bijeenkomsten zijn alle ouders van harte welkom.

3.5. Cultuur

Al verschillende jaren wordt er aandacht besteed aan cultuur. De kinderen worden op hun eigen niveau in aanraking gebracht met onderdelen, die verband houden met cultuur. Het muziekonderwijs is een onderdeel van dit alles. Naast de muzieklessen gaan de bovenbouwgroepen regelmatig naar het Gelders orkest.

Door elk jaar een onderdeel centraal te stellen wordt ervoor gezorgd, dat een breed spectrum van cultuur wordt aangeboden. Zo staat in het komende schooljaar 2011-2012 'cultureel erfgoed' centraal.

3.5.1. Creamiddagen

Voor het vierde jaar gaan we start met creamiddagen (groepen 5 t/m 8). Tijdens deze vrijdagmiddagen maken de kinderen kennis met en werken aan diverse creatieve aspecten. Zo hebben de kinderen in de afgelopen jaren gekookt, geschilderd, drama gespeeld, een schoen gemaakt, electriciteit behandeld en nog enkele onderdelen. In het voor ons liggende schooljaar komen er weer andere onderdelen aan bod.

